

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ КК «КПТ» И.В. Остапенко
Приказ № 01.4-58-П «18» февраля 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ об интерактивном обучении студентов

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762.
- 1.2. Цель интерактивных форм обучения – повышение эффективности образовательного процесса в создании комфортного и продуктивного образовательного процесса, в котором обучающиеся активно участвуют в усвоении знаний, развивают навыки критического мышления и сотрудничества.
- 1.3. При интерактивной форме обучения все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют служебные ситуации и действуют как равноправные партнеры.
- 1.4. Основные преимущества интерактивных форм обучения:
- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
 - вовлечение обучающихся в процесс познания, освоение нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
 - развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
 - усиление мотивации к изучению;
 - создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
 - развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
 - сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.
 - развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологии обработки информации;
 - формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
 - гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключиться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
 - постоянный контакт всех обучающихся с преподавателем.

2. Основные требования к организации и проведению занятий в интерактивной форме

2.1. Преподаватели на своих уроках используют различные интерактивные методы обучения.

2.2. основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- поддержание всеми обучающимися непрерывного визуального контакта между собой;
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;
- постоянное поддерживание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп обучающихся;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для обучающихся положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания само диагностического или творческого характера и т.п.);
- организация пространственной среды, которая должна способствовать раскрепощению обучающихся;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил поощрений (наказаний) за достигнутые результаты в балльно-рейтинговой или иной системе.

2.3. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавательского состава;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество (равноправное партнерство)
- включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а так же взаимомотивации обучающихся;
- применение мультимедийных технологий.

2.4. Преподаватель должен обладать следующими умениями и навыками:

- организовать процесс исследования задачи (проблемы) таким образом, чтобы она воспринималась обучающимися как собственная инициатива;
- целенаправленно организовать для обучающихся ролевые (служебные) ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать познавательную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь обучающимся;
- сохраняя свой научно-педагогический авторитет, помогать обучающимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а поощрять их самостоятельность в интеллектуальном поведении.

2.5. Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия;
- подготовку учебного пространства (специализированные аудитории, учебные лаборатории и т. п.) располагающие к диалогу, к активной работе;
- формирование мотивационной готовности обучающихся и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих обучающихся к интеграции усилий для

создания поставленной задачи;

- выработку и принятие правил равноправного сотрудничества для обучающихся и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.
- оптимизацию системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа.

2.6. Интерактивное обучение предполагает:

- проведение лекций и семинаров в режиме, когда обучающиеся имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.;
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.)
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров, проведение практических занятий в компьютерных классах.

2.7. Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

2.8 Использование компьютерной техники дает возможность:

- повысить интерес к изучаемой дисциплине;
- облегчить формирование основных понятий по изучаемой теме, разделу, модулю;
- подготовить обучающихся к самостоятельному усвоению дисциплин;
- овладеть конкретными знаниями, умениями и компетенциями необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать обучающихся;
- расширять виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт,

3. Виды интерактивных методов обучения

3.1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения;
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

3.2 Творческое задание

Выполнение творческого задания требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме определяемой преподавателем:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.;

3.3 Публичная презентация проекта

Презентация - эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один

на один», так и при публичных выступлениях. Слайд презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

3.4 Дискуссия

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающиеся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Эффективность использования образовательной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; соблюдение правил и регламента и др. Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к своей проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонение от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятие. Выделяются следующие виды дискуссии: тематическая дискуссия - обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; биографическая дискуссия - ориентированная на индивидуальный прошлый опыт участника; итерационная дискуссия - тип дискуссии, в котором слушатели активно участвуют в обсуждении, задавая вопросы, высказывая свои мнения и предложения. Это более динамичный формат, чем пассивная аудитория. Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой до начала занятий, возможно сочетание различных видов дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

3.5 Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников. Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развития процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды».

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыков;
- демонстрация типичных ошибок и др.

3.6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных служебных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации (проблемы)
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера (ведущего)
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

3.7. Интерактивная лекция

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

- Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Лекция с запланированными ошибками. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.
- Лекция вдвоём. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.
- Лекция визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т.п. с помощью информационных и мультимедийных технологий (презентации, видеозаписи, интерактивная доска).
- Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задавать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.
- Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.
- Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимися для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

3.8. Разработка проекта

Этот метод позволяет обучающимся мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защищать свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение коллег (обучающихся). Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать публикации из журналов, фотографии касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

3.9. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов можно использовать на любом из

этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед обучающимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить полученные выводы.

4.0 Тренинг

Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении. Достоинство тренинга то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующая по количеству участников тренинга учебная аудитория, где посадочные места расположены по « тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников занятия-тренинга с целями и задачами до начала проведения данного занятия;
- принятие на первом занятии тренинга правил работы группы;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренинга к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения (решения);
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Преподаватель должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и подачи информации обучающимся, влиять на их поведение и отношения.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучающихся учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закреплений знаний и умений;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой адекватной оценки действий обучающихся преподавателем-тренером;

Непосредственное обучение включает в себя 2 этапа:

- информационный блок или представление теоретических знаний;
- выработка практических умений и навыков;
- подведение итогов.

4.1. Круглый стол

Круглый стол характеризуется следующими особенностями:

- все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

4.2. Коллоквиум

Вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального опроса), позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум, как правило проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся

предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознано освоили изученный материал.

4.3 Методика «Дерево решений»

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решений, действий и т.п.

Построение «дерево решений» - практический способ оценить аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям (ситуациям) с учетом критических замечаний.

Наибольший эффект для обучающихся интерактивные формы и методы обучения приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении виды организации занятий в интерактивной форме, а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины (профессионального модуля, практики), целей и задач учебных занятий по конкретной специальности.

Заместитель директора по УМР

Л.Г. Славгородская

Данное положение рассмотрено
на собрании трудового коллектива техникума.
Протокол № 3 от «18» февраля 2025г.